



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRSTAVA,**  
náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace  
PŠČ: 463 31 IČO:72741643

# **KONCEPCE ROZVOJE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY**

Zpracovala: Mgr. Veronika Pospíšilová - koordinátor EVVO

Školní rok: 2017/2018

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název školy:** Základní školy Chrastava náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí 1. máje 228, Chrastava

**Telefon:** 488 880 712

**E-mail:** [zschrastava@volny.cz](mailto:zschrastava@volny.cz)

**Internetové stránky:** [www.zschrastava.cz](http://www.zschrastava.cz)

**Ředitel/ka školy:** Mgr. Bc. Aleš Trpišovský

**Koordinátor/ka EVVO:** Mgr. Veronika Povýšilová

**Zřizovatel:** Město Chrastava

**Stručná charakteristika školy:** Základní škola Chrastava je plně organizovanou spádovou školou v městě s necelými 6 500 obyvateli.

Současná škola vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, škola vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Zařízení spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna sloužila jako okresní soud. Budovy jsou od sebe vzdáleny 5 až 10 minut chůze.

Do každé budovy jsou začleněny třídy 1. i 2. stupně. V jedné jsou dále umístěny speciální třídy a oddělení školní družiny.

## OBSAH

I.	Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	4
I.1	Rozbor školního vzdělávacího programu (příp. RVP) z pohledu EV .....	4
I.2	SWOT analýza EVVO ve škole .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
I.3	Výchovně vzdělávací cíle a výstupy v EV .....	8
I.4	Organizační cíle v EVVO .....	10
II.	Příloha .....	20

# I. ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

## I.1 Rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EV

### I.1.1 Zařazení průřezového tématu Environmentální výchova dle RVP

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zdůrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. (zdroj RVP)

Disponibilní časová dotace

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časovou dotaci lze využít i k realizaci průřezových témat. (zdroj RVP)

## **I. 1.2 Zařazení PT Environmentální výchova v ŠVP Základní škola Chrastava**

### **Současný stav EVVO na škole**

Průřezové téma Environmentální výchova se přímo nevyskytuje ani v charakteristice ŠVP, ani v zaměření školy, ani ve výchovně vzdělávacích strategiích.

Průřezové téma Environmentální výchova není na naší škole realizována v žádném samostatném předmětu. Průřezová témata máme integrována do více předmětů, a to především do prvouky (1. – 3. ročník) a přírodovědy (4. a 5. ročník) na I. stupni, a do přírodopisu (6., 7. a 9. ročník), zeměpisu (6., 8. a 9. ročník) a občanské výchovy (9. ročník) na II. stupni. Průřezová témata plní též povinně volitelný předmět Seminář z biologie (8. a 9. ročník). (viz příloha - tabulka: Začlenění tematických okruhů Environmentální výchova v jednotlivých předmětech)

Začlenění jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

### **Začlenění EVVO do ŠVP**

Školní vzdělávací program „Škola směrů, cest a možností“ je realizován od školního roku 2008/09. Hlavní teze Environmentální výchovy jsou obsaženy v pojetí ŠVP. EVVO se prolíná také do vymezení klíčových kompetencí a přímo je pak obsažena v průřezovém tématu Environmentální výchova. Snaha koordinátora i dalších pedagogů je oblast EVVO prosazovat, hodnotit, tříbit a ŠVP postupně obohacovat o nové myšlenky a postoje.

**Průřezové téma environmentální výchova je v oblasti výuky naplňováno dvěma způsoby:**

a. je integrováno do konkrétního vyučovacímho předmětu v konkrétním ročníku

b. je snaha realizovat ho prostřednictvím projektových dní určených pro ročník, nebo stupeň.

Jednotlivé tematické okruhy EVVO na sebe logicky navazují, jsou provázány s dalšími vědomostmi a dovednostmi získávaných v jiných oblastech. Každý ročník na 1. a 2. stupni školy realizuje nejméně jeden tematický okruh EVVO, tudíž není jediný ročník, ve kterém by žáci nezískávali nové poznatky a prožitky z oblasti environmentální výchovy.

Mimo vyučovací předměty někteří pedagogové 1. i 2. stupně připravují pro své třídy **projektové dny**.

Další akce a nepravidelné školní projekty jsou plánovány na jeden školní rok a realizují se dle zájmu vyučujících v jedné třídě, nebo ročníku, nebo stupni ( př. Den stromů, Den ptactva, Den Země...)

Každý rok se některé třídy, popř. jedinci, účastní soutěží s EVVO tematikou.

Pravidelně každý rok na jaře jezdí naši žáci, především 1. stupně, na **školu v přírodě**, která se zaměřuje nejen na vztah člověka a přírody, ale i na kulturně - historické poznatky a na poznání přírodních krás regionu.

### **Mimoškolní výchova žáků**

Ve školní družině je EVVO realizována přímo oblastí přírodovědných činností, rozdělenou dle ročních období. Jednotlivá témata EVVO se objevují i v oblasti společenských činností. Další témata se objevují nesystematicky dle zájmu vychovatele, např. oblast hudebních činností, odpočinkových, rekreačních, pracovních – technických činností, sportovních a výtvarných činností. Prostor pro ně je i v oblasti přípravy na vyučování. Přesto si myslím, že v této oblasti máme velké mezery a zapojení Environmentální výchovy v práci školní družiny má velké mezery.

### **Lidé – personál školy**

Pedagogický sbor tvoří 44 osob, včetně vychovatelek. Nabídka školení a seminářů EVVO je nabízena všem pedagogům ZŠ Chrastava. Z velké většiny tyto školení využívá především koordinátor EVVO.

### **Provoz školy**

V této oblasti máme rezervy. Je nutné si stanovit priority, utřídit informace a stanovit plán možných úprav a realizací. Postupně vybavujeme (z programu Recyklování, spolupráce s Ekokomem) třídy a prostory školy nádobami na separaci papíru a plastu. V nejbližší době se plánuje rekonstrukce budovy ve Školní ulici.

### **Spolupráce školy s okolím**

Snažíme se stále zlepšovat spolupráci s rodiči. Někteří rodiče se účastní škol. výletů a exkurzí. Spolupracujeme se středisky ekologické výchovy Střevlík v Oldřichově v Hájích, Divizna v Liberci a Geocentrem v Žitavě. Využíváme především jejich výukových programů, kdy docházíme k nim na středisko. Jsme jimi pravidelně a často informováni o akcích a novinkách v oblasti Environmentální výchovy.

### **Materiální zajištění**

Škola má standardní vybavení pro výuku zeměpisu. Učebnu vybavenou data projektorem. Pravidelně využívány jsou odborné učebny fyziky a chemie. Chybí odborná učebna přírodopisu.

Dále využíváme část školního pozemku (budova ve Školní ul.) v rámci pracovních činností. Problém je s využitím celé zahrady (část určená ke sportovním účelům), kterou čeká rekonstrukce a realizace nového školního sportoviště. V minulých letech jsme započali s realizací úpravy části školního pozemku, jejím cílem je úprava pozemku a vybudování venkovní učebny. Materiály (knihy, materiály a hlavně pomůcky a výukové hry) týkající se oblasti EVVO jsou k dispozici všem vyučujícím i dětem u koordinátora EVVO. K dispozici jsou vyučujícím na 1. a 2. stupni, zájmovým kroužkům a vychovatelkám v ŠD.

Počítače v PC učebně jsou vybaveny hned několika výukovými a encyklopedickými PC programy pro prvouku, přírodovědu a přírodopis.

### **Finance**

EVVO je oblast, ve které se zatím daří získávat finance prostřednictvím grantů.

## VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO

**Cílem environmentální výchovy na naší škole** je umožnit žákům celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

### **Cíle směřující k dovednostem a vědomostem žáků:**

- Žák dostává srozumitelné, utříděné a aktuální informace o přírodě, životním prostředí, o životních podmínkách v něm, o vztahu člověka a prostředí a o životě a roli člověka v něm.
- Dostává informace o ochraně přírody a životního prostředí.
- Seznamuje se základní terminologií oblasti ekologie, životního prostředí, ochrany přírody, učí se ji používat.
- Vlastní zkušeností poznává přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, učí se o nich uvažovat v souvislostech a rozpoznávat příčiny jejich poškozování.
- Rozumí principům udržitelného rozvoje společnosti, v souvislosti s tím předkládá dostatek informací.
- Vyhledává informace týkající se oblasti EVVO, hodnotí jejich objektivnost a důležitost, třídí je, pracuje s nimi.
- Na základě získaných informací a vědomostí vyjadřuje a zdůvodňuje své názory, dokáže komunikovat s ostatními, spolupracovat s nimi na společné práci a společné závěry přetvářet v konkrétní výstupy.
- Žák prostřednictvím vlastních zážitků oceňuje hodnotu přírody a vnímá její krásu.
- Umí se chovat ekologicky odpovědně v běžných denních činnostech a rozumí důležitosti odpovědného chování každého z nás.
- Žák si prohlubuje vztah k místu, ve kterém žije.
- Žák si vytváří ohleduplný a odpovědný vztah nejen k místu, ve kterém žije, ale i k celé Zemi.
- Žák je aktivní a tvořivý. Učí se toleranci.

### **Rámcový učební plán Základní školy Chrastava**

V učebních plánech uvedených v našem ŠVP nemáme vyčleněnu hodinovou dotaci na Environmentální výchovu. Ani jsme k tomuto nevyužili disponibilní časovou dotaci. Disponibilní časovou dotaci naše škola využila k navýšení hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

V poznámkách učebních plánů nejsou k průřezovému tématu Environmentální výchova uvedena žádná specifika.

## I.2 Výchovně vzdělávací cíle a výstupy v EV

Cíl	Výstup	Způsob ověření	Prostředky		
			Učivo	Předmět	Formy, metody, postupy
<b>Žák porozumí základním souvislostem v biosféře</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe vztahy organismů a člověka v přírodě</li> <li>• Popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>• Zná základní třídění organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomostní test</li> <li>• Skupinové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ekosystémy</li> <li>• Celoplanetární systémy</li> <li>• Přírodní společenstva regionu</li> </ul>	PRV, PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyty v přírodě</li> <li>• Návštěva výstavy místního spolku chovatelů</li> </ul>
<b>Žák si uvědomuje podmínky života a jejich ohrožení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.</li> <li>• Umí vyjmenovat podmínky života na Zemi</li> <li>• Uvede příklady vlivů člověka na ŽP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % žáků zná některou přírodovědnou zajímavost z okolí obce</li> <li>• Žáci absolvují alespoň 2 x za I. stupeň program střediska ekologické výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmínky života</li> <li>• Využití přírody</li> <li>• Znečišťování prostředí</li> <li>• Člověk součástí přírody</li> <li>• Vzájemné vztahy člověka a přírody</li> </ul>	PRV, PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy SEV</li> <li>• Pozorování, sledování a měření různých jevů</li> </ul>
<b>Žák si uvědomuje vlastní odpovědnost ve vztahu k prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě, osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou, uplatňuje je v každodenním životě.</li> <li>• Podílí se na vytváření estetického prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledky soutěže o nejestetičtější třídu</li> <li>• fotodokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v krajině</li> <li>• Zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>• Výtvarné činnosti s využitím přírodních materiálů</li> </ul>	VL, PRV, PŘ, PČ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka Pč, Vv</li> <li>• úklid okolí školy a údržba pořádku ve třídě</li> <li>• návštěva ZOO a Botanické zahrady v Liberci</li> </ul>



<b>Žák chápe měnící se náhled na ŽP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí život předků a současných lidí</li> <li>• Dokáže popsat negativní změny v krajině v našem regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy informací</li> <li>• Vyhledávání na internetu a v literatuře</li> </ul>	PŘV, VL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze do místního závodu (př. Benteler)</li> <li>• Práce s internetem a literaturou</li> </ul>
<b>Žák si pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí odpad ve škole a doma, uvědomuje si smysl jeho třídění</li> <li>• Odsuzuje týrání zvířat</li> <li>• Chápe dopady lidské činnosti na ŽP</li> <li>• Vyjmenuje základní recyklovatelné odpady</li> <li>• Vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu</li> <li>• Uvede příklady průmyslových závodů ve svém okolí a dokáže diskutovat o jejich vlivu na ŽP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných programů</li> <li>• Počet žáků zapojených v programech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj krajiny ovlivněný člověkem</li> <li>• Druhy surovin</li> <li>• Odpady a jejich zpracování</li> </ul>	PRV, PŘ, PČ, M, VL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy třídění odpadů (př. Tonda obal na cestách)</li> <li>• Terénní vycházky</li> </ul>
<b>Žák vnímá a hodnotí přírodní a kulturní dědictví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje kulturní a přírodní památky ve svém okolí</li> <li>• Chápe nutnost ochrany těchto památek a negativní dopady vandalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotodokumentace</li> <li>• Počet uskutečněných programů</li> <li>• Počet žáků zapojených v programech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chráněná území v blízkém okolí</li> <li>• Zvířata a rostliny v místním regionu</li> </ul>	PŘ, PRV, VL, ČJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze a výlety po regionu</li> <li>• terénní pozorování</li> <li>• naučné stezky v okolí</li> <li>• využití programů středisek ekologické výchovy</li> </ul>

Vysvětlivky: PRV – prvouka, PŘ – přírodověda, VL – Vlastivěda, PČ – pracovní činnosti, ČJ – český jazyk, M - matematika

### I.3 Organizační cíle v EVVO

Prioritní oblasti EV na škole:

- Výuka pro všechny žáky
- Výuka volitelného předmětu
- Lidé, personál školy a DVVP
- Ekologicky šetrný provoz školy
- Spolupráce školy s okolím
- Materiální a finanční zajištění

#### 1. Výuka pro všechny žáky

Hlavní cíl: environmentální výchova prolíná všemi předměty

Dílčí cíle	Indikátory/ukazatele	Prostředky	Způsob vyhodnocení
Zařadit do výuky projektové vyučování a projektové dny zaměřené na EV	Nejméně 1 akce během školního roku Zapojení všech tříd Akce zdokumentovat fotograficky Prezentace na chodbách školy a na webových stránkách školy, v místním tisku (Chrastavské listy)	Koordinátor EVVO s kolegy zvolí vhodná téma, které společně zpracují a připraví projektový den. Tematicky zaměřené dny: Vánoční dílny, Velikonoční dílny, Třídění odpadů, ...	Realizace projektového dne. Množství výstupů. Začlenění projektů do osnov jednotlivých předmětů v rámci ŠVP. Fotodokumentace, prezentace na webových stránkách →

			zvýšená návštěvnost webových stránek.
Organizovat jednodenní exkurze	Každá třída alespoň 1 akce za rok	Návštěva Planetária Teplice, ZOO Liberec, Botanické zahrady v Liberci, Severočeské muzeum v Liberci	Realizace exkurze
Zařazení výukových a výchovných programů středisek ekologické výchovy Střevlík Oldřichov v Hájích, Divizna Liberec, Čmelák Liberec	Zpracování pracovního listu na zvolené téma Dotazníkové šetření mezi žáky Každá třída se zúčastní alespoň jednoho programu během školního roku	Návštěva střediska ekologické výchovy.	Dotazníkové šetření mezi žáky. Vypracování pracovních listů.
Větší zapojení do programu Recyklohraní	Všechny třídy Získ více bodů pro naši školu	Sběr tříděného odpadu do určených nádob. Zapojení více tříd do doplňkových soutěží Recyklohraní.	Navýšení počtu bodů proti předchozímu školnímu roku.

			<b>Způsob vyhodnocení</b>
			Realizace akcí. Umístění v soutěžích. Fotodokumentace. Článků žáků v místním tisku.
			Fotodokumentace. Články v místním a regionálním tisku. Prezentace v prostorách školy, na webových stránkách.

## **2. Lidé, personál školy a DVVP**

Hlavní cíl: zlepšit informovanost o EVVO u všech učitelů → efektivity výchovy a výuky s ohledem k EVVO

<b>Dílčí cíle</b>	<b>Indikátory/ukazatele</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Způsob vyhodnocení</b>
Účastnit se seminářů	Účast alespoň poloviny učitelského sboru	Akce v rámci DVPP a středisek	Množství osvědčení o

s tematikou Environmentální výchovy		ekologické výchovy.	absolvovaných seminářích.
Zvýšená aktivita koordinátora EVVO	Zápis z metodického sdružení I. stupně a z předmětových komisí II.stupně.  Zapojení alespoň poloviny učitelského sboru, a části žáků.	Koordinátor osloví kolegy a žáky s příklady různých námětů a možných projektů zaměřených na Environmentální výchovu. Společně je prokonzultují, doplní a pokusí se je zrealizovat.	Na konci školního roku bude zrealizováno více projektů a akcí zaměřených na Environmentální výchovu.
Účast na DVVP zaměřených na začleňování Environmentální výchovy do výuky	Účast téměř celého učitelského sboru	Semináře, workshopy, pobytové semináře se zaměřením na Environmentální výchovu.	Množství absolvovaných akcí.

### 3. Ekologicky šetrný provoz školy

Hlavní cíl: provoz školy šetrný k ŽP

Dílčí cíle	Indikátory/ukazatele	Prostředky	Způsob vyhodnocení
Třídít odpad na všech třech budovách, vybavit třídy nádobami na separovaný odpad	Zapojení všech tříd, včetně všech zaměstnanců školy Instalace lisovače na pet láhve pro všechny budovy Odvoz zajistí Sběrné suroviny Liberec	2 x během školního roku proběhne celoškolní soutěž ve sběru papíru. Po celý rok se vybírají baterie, pet lahve a drobný elektroodpad. Každá třída bude vybavena koši na separovaný odpad.	Ve všech třídách snížen směsný odpad a zvýšen separovaný odpad. Zvýšení vybraného množství papíru o 25 %.
Péče o okolí školy (především v areálu kolem budovy ve Školní ulici)	Zapojení všech tříd II. stupně v rámci předmětu „Pracovní činnosti“ Upravené okolí školy, dobře udržované květiny	Pravidelná péče o okolí školy a o květiny v jednotlivých budovách.	Zlepšení vzhledu okolí školy. Větší počet květin na chodbách škol.
Používání	Nákup u prověřeného dodavatele	Používání recyklovaného papíru	Do 2 let: 90% sešitů

recyklovaného papíru		a sešitů.	z recyklovaného papíru a 70% kancelářského papíru z recyklovaného papíru.
----------------------	--	-----------	---

#### **4. Spolupráce školy s okolím**

Hlavní cíl: užší spolupráce s organizací nebo sdružením zaměřeným na EV

<b>Dílčí cíle</b>	<b>Indikátory/ukazatele</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Způsob vyhodnocení</b>
Navázat spolupráci s místní, popř. regionální organizací pracující v Environmentální výchově	Pravidelná návštěva žáků na pořadech organizovaných touto organizací	Koordinátor osloví spolky v obci a domluví s nimi vhodné téma a termín konání společné akce (beseda, exkurze, vycházka, ...)	Realizace akce a její prezentace na webových stránkách. Fotodokumentace. Články v místním tisku.

## 5. Materiální a finanční zajištění

Hlavní cíl: zajistit materiální a finanční prostředky pro zlepšení ekologického provozu školy

<b>Dílčí cíle</b>	<b>Indikátory/ukazatele</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Způsob vyhodnocení</b>
Spolupráce s ekonomem školy	Uvolnění peněz na nákup nádob na třídění odpadu, lisovače pet lahví apod.	Koordinátor navrhne nákup vhodných pomůcek nebo vzdělávacích materiálů k Environmentální výchově.	Větší množství pomůcek a materiálů.
Zvýšit snahu získat finance s grantů	Napsaný a schválený grant zaměřený na Environmentální výchovu	Koordinátor zjistí instituce, u kterých je možno zažádat o grant zaměřený na Environmentální výchovu. V případě získání zajistí realizaci projektu.	Realizované granty.
Spolupráce se zřizovatelem školy, tj. Městským úřadem v Chrastavě	Získané peníze pro ekologizaci školy	Koordinátor osobně navštíví na Městském úřadu Chrastava zaměstnance zabývající se ochranou přírody.	Navázání spolupráce, společné projekty.



## II. Příloha

### Začlenění tematických okruhů Environmentální výchova v jednotlivých předmětech

Environmentální výchova			
Tematický okruh	1.- 5. roč.	6.- 9. roč.	Projekty a další aktivity
<p><b>Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztahy organismů a člověka v přírodě</li> <li>- dokáže objasnit a porovnat funkci různých typů ekosystémů</li> </ul>	Př 4.	Př 6., 7., 9. Z 6.	Exkurze ZOO Botanická zahrada
<p><b>Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení</li> <li>- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>- pomocí moderních technologií dokáže zjistit aktuální informace o stavu prostředí</li> </ul>	Prv 3. Př 4.	Z 6., 8. Př 6.	Exkurze do planetária Pobyty v přírodě
<p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se aktivit ve prospěch životního prostředí</li> <li>- odsuzuje týrání zvířat</li> <li>- třídí odpad, uvědomuje si smysl jeho třídění</li> <li>- chápe dopady lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých druhů energie</li> </ul>	Prv 2. Př 5.	Př 9. Z 9. Ov 9.	Sběrové aktivity
<p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>- uvědomuje si vliv životního prostředí na své zdraví</li> <li>- podílí se na vytváření estetického prostředí</li> <li>- chápe nutnost ochrany přírodních a kulturních památek a negativní dopady vandalismu</li> <li>-zná lokální ekologické problémy ve svém regionu, dokáže navrhnout jejich možná řešení</li> </ul>	Prv 1.	Př 9.	Pobyty v přírodě

V Chrastavě aktualizováno 31. 8. 2017

.....

koordinátor EVVO

.....

ředitel školy